

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение « Детский сад № 255 Кировского района Волгограда »
400067, г. Волгоград, ул. им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от 25.08.2023г.



Утверждаю:
Заведующий МОУ № 255
Дороденко Е.А.
«01».09.2023

Введено в действие
Приказ № 182 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для подготовительной к школе группы на 2023–2024 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ: Алтунина Л.П.

Волгоград 2023г.

Содержание

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	9
1.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	10
1.5. Парциальные программы и технологии.....	11
2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.....	13
Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
<i>Обязательная часть Программы</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.....	17
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	29
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	40
2.2. Комплексное тематическое планирование.....	48
2.3. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).....	52
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	53
2.5. Поддержка детской инициативы.....	53
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	54
Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	60
<i>Организация жизни и воспитания детей</i>	
3.1. Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).....	60
3.2. Объем учебной нагрузки.....	61
3.3. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности.....	62
3.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.....	65
3.5. Самостоятельная деятельность детей.....	65
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	66
3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	69

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы МОУ «Детского сада № 255»; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП). / Под ред.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43,72
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- СП 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Волгоградской области, органов местного самоуправления и Учредителя;
- Уставом МОУ «Детский сад №255»
- договором между Учредителем и МОУ «Детским садом №255
- Договором между МОУ «Детским садом №255» и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.
- ДОО имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 21.07.2015. №367

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.
- Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-

данная программа предусматривает также работу по парциальным программам. Время ООД и их количество в день регламентируется «Программой» и САН-ПиНами (не менее 3 занятий в день по 30 минут). Обязательным элементом каждой ООД является минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. ООД с теми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации ООД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенных временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, с учетом интересов, склонностей и его способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка;
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребенком в процессе партнерского сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** предполагает отношение к ребенку как к равноценному партнеру;
- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации, предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- **принцип культурообразности и регионализма**, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;
- **принцип участия семьи в образовании ребенка**, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнерами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранения здоровья и безопасности их детей;

прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Данная программа предусматривает работу по парциальным программам и технологиям.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Литвинова О.М.	Авторская программа физического развития детей дошкольного возраста от 2-7 лет «Физкультура круглый год»	Протокол №1 педагогического совета от 30.08.2017г.
Литвинова О.М.	«Алгоритмы упражнений для формирования навыка правильной осанки для детей старшего дошкольного возраста»	Принято на методическом совете, протокол № 3 от 08.12.2016г.
Литвинова О.М.	«Алгоритмы упражнений для профилактики плоскостопия для детей старшего дошкольного возраста»	Принято на методическом совете, протокол №2 от 12.10.2016г.
Литвинова О.М.	Методические рекомендации для воспитателей ДОУ «Карты взаимодействия индивидуальной работы инструктора по физической культуре и воспитателей для детей от 3-до 7 лет».	Принято на методическом совете, протокол №1 от 09.09.2016г.
Литвинова О.М.	-«Организация и проведение спортивных игр и упражнений на прогулке для детей младшего дошкольного возраста» -«Организация и проведение спортивных игр и упражнений на прогулке для детей среднего дошкольного возраста» -«Организация и проведение спортивных игр и упражнений на прогулке для детей старшего дошкольного возраста» (5-6 лет) -«Организация и проведение спортивных игр и упражнений на прогулке для детей старшего дошкольного возраста» (6-7 лет)	Принято на методическом совете, протокол №2 от 14.11.2017г.
Литвинова О.М.	Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Са-фи-дансе»	Протокол №1 педагогического совета от 31.08.2018
Литвинова О.М.	Программа дополнительного образования для детей старшего	Протокол №1 педагогического совета от

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Дошкольное образование в МДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательно - исследовательское развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательно - исследовательское развитие

- Познавательно - исследовательское развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- ◆ Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- ◆ обогащение активного словаря;
- ◆ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Система работы по развитию трудовой деятельности в соответствии с примерной программой «Детство»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Направление №1: Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков

Основные направления работы:

ление совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что достигается:

ление формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и культурного поведения;

питание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, и говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Основные принципы организации работы:

отка на основе произведений художественной литературы детско-родительских с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, кативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ ющих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного дительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок тельного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, одительских праздников и др.

Методы и приемы:

сные методы (чтение и рассказывание взрослого художественных ений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о бобщающие беседы, заучивание стихотворений).

ые приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской рос).

ные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в экскурсии), опосредственное наблюдение изобразительная наглядность: ивание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, ков иллюстраторов, тематические выставки.

ые приемы (показ иллюстрированного материала.).

ческие методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные ения, тематические выставки.

проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», ельнички театр» и др.). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками торами детских книг.

е приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-ские ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, нно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

формирование эстетического восприятия окружающей действительности, рение потребности детей в самовыражении.

ласти художественно-эстетического развития основными задачами образовательной

новление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру
монизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных
художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и
образно-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого
с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой
инициативе и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Основные направления работы:

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Музыкально-творческая деятельность

Принципы музыкального развития:

полноценного проживания ребенком всех этапов детства индивидуализации и дошкольного
образования;

сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником
образовательных отношений поддержки инициативы детей в различных видах
деятельности

социализации детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
развития познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных
сферах деятельности

адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и
особенностям развития)

социокультурной ситуации развития детей.

Интеграция образовательных областей:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие (раздел «Художественное творчество»)

Методы и приёмы музыкального развития:

Информационно-рецептивный метод: информационно-рецептивный проблемного изложения, беседы о
музыкальных жанрах.

Игровой метод: пение

Сопровождающий метод: сопровождение музыкального ряда изобразительным средством, показ

Имитационный метод: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Музыкально-игровые методы.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного
отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Теплые ножные ванны	Кратковременное топтание в теплой воде с галькой и морской солью
Суховоздушный массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Процедуры проводятся на фоне обеспечения комфорта для ребенка, что достигается рациональным подбором метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их физической активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его психоэмоциональный настрой	

2.2. Комплексное тематическое планирование

Системный принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить новые компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Включенное в Программу комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как тематическое. На каждую тему уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели.

Месяц/неделя	Тема
Сентябрь	День знаний
	Семья («Мы снова вместе», «Что нам лето подарило!», «Что изменилось в нашей группе», «История игрушек»)
	Овощи и фрукты
	Откуда хлеб пришёл
	Правила гигиены
Октябрь	Перелётные птицы
	Домашние животные и птицы («Полезность домашних животных»)
	Дикие животные («Подготовка животных к зиме»)
	Осень («Как мы следы осени искали»)
Ноябрь	Страна в которой я живу («Мы разные, мы вместе», «Что рассказывают о России флаг и герб»)
	Моя малая Родина («Достопримечательности родного города»)

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

2.3. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и

детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями: Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с примерной программой детства: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-пресс, 2014. 222 с.: *исть, формируемая участниками образовательных отношений.*

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением МДОУ ДС является физкультурно – оздоровительное развитие детей. Дополнительное образование в ДОУ по физкультурно – оздоровительному направлению реализуется в программе в образовательной области «физическое развитие» через кружок «Акробатика», «Са-ФИ-Дансе»

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия физического, эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников.

«Организация двигательной деятельности ребенка» - Приложение 3

«Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы» - Приложение 4

«Система закаливающих мероприятий» - (см. 2.1.5.образовательная область «Физическое развитие»)

3.1. Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

Зимний период

Время	Режимный момент
7.00-8.30	Приём осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-11.00	Организовано-образовательная деятельность
10.20-11.30	Второй завтрак
11.00-11.15	Игра, подготовка к прогулке
11.15-12.35	Прогулка
12.35-12.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду

		деятельность	
		Продуктивна (Лепка\Аппликация)	1
	Физическое развитие	Физическая культура	3
го ательной и	по		15
симальная льная узка (по Сан)			17
ельность вного)	часа		30 мин
льная узка ательной (час.)	по		7час.

Перывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее
нут.

образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.

СЕТКА ОРГАНИЗОВАННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №9

дельник	1. Познавательная деятельность (Мир природы/Чтение) 2. Двигательная деятельность (Физкультура)	9.00 – 9.30 11.30 – 12.00
ник	1. Познавательная деятельность (Математика) 2. Художественно-эстетическая деятельность (Аппликация/Конструирование) 3. Художественно-эстетическая деятельность (Музыка)	I - 9.00 – 9.30 II – 9.35 – 10.05 10.10 – 10.40 10.45 – 11.15
	1. Художественно-эстетическая деятельность (Лепка/Рисование) 2. Коммуникативная деятельность (Грамота) 3. Двигательная деятельность (Физкультура) на прогулке	9.00 – 9.30 I - 9.35 – 10.05 II - 10.10 – 10.40 10.30-11.00
рг	1. Социально-коммуникативная деятельность (Предметный мир-1,3 нед.; Краеведение: д/с, семья, Родина-2 нед.; ОБЖ-4 нед) 2. Познавательная деятельность (Математика)	9.00 – 9.30 I - 9.35 – 10.05 II – 10.10 –

- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад
- Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон).
- Набор шумовых коробочек.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
 - Журнальный столик.
 - Фотоальбом.
 - Любимые детские игрушки
 - Мини-музеи
 - Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).
 - Символика города: флаг, герб и т.д.
- Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.
- Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли сделать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личные, а поэтому самостоятельные открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует формированию устойчивого стремления познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.
- Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает возможность ребенку к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивую привычку взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и самостоятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствует современному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам методической программы «Детство» - «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.), 2014г

- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. - М.: Скрепторий, 2005.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Яковлева. - М.: Владос, 2005.

технологий (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> • Парамонина Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. • Цветные ладошки. / И.А.Лылова. - М., 2007. • И.А.Лылова Художественный труд в детском саду подготовительная группа «Школа дизайна» Изд. дом «Цветной мир» М.2011 • В.А.Лобанова Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий. (Методическое пособие для педагогов ДОО)
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Кушанова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. -М., 2007.

Раздел программы «Детство» - «Развиваем речь и коммуникативные способности детей».

Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985. • Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989. • Журова «Подготовка к обучению грамоте в ДООУ». М., АРКТИ- 2009 • Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993. • Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. М., 2010. • Аджи А.В. Т.Ц. Учитель. Воронеж 2005.
------------------	---

Раздел программы «Детство» - «Ребенок в мире художественной литературы».

Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - СПб., 1996. • Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010. • Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях – С.-П., «Детство-Пресс», 2003. • Поляк Л.Я. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – С.-П., «Детство – Пресс», 2003. • Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – С.-П., «Детство-Пресс», 2005.
------------------	---



Пропито и пронумеровано

72 листов

Зав. д/с №255

[Faint, mostly illegible text from the document, likely bleed-through from the reverse side. Visible words include:]

- Директор
- Министерства
- Образования
- и науки
- Республики
- Беларусь
- 2010